

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ  
«НМК им. С. Сайдашева»  
Прокопьева О. В.  
«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.02 История**

по специальности 53.02.02      Музыкальное искусство эстрады (по видам):  
Эстрадное пение

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2024

## ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 15.08.2024 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1379 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Рецензенты:  
Яскевич М.Б., преподаватель ПЦК  
«Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ГАПОУ «НМК им. С. Сайдашева»  
Валитова Т.Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.02 История

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате обучения курсу истории студент должен:

### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

### **ЗНАТЬ:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

### **В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и

неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **62** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

Самостоятельной работы студента **14** часов

Занятия групповые.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                                    | 62          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                                                                                                                                         | 48          |
| В том числе:                                                                                                                                                                                                                             | 46          |
| Лекции                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Подготовка сообщений, докладов, рефератов<br>Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента.<br>Составление схем и таблиц к тексту.<br>Разработка мультимедийных презентаций. | 12          |
| Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                     | -           |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                     | -           |
| Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| Самостоятельная работа студента (всего)                                                                                                                                                                                                  | 14          |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)                                                                                                                                                                                         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обязат. и самост. учебная нагрузка | Макс. учебная нагрузка | Уровень освоения | Формируемые ОК, ЛР               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------------|
| <p align="center"><b>История 3 семестр</b></p> <p align="center"><b>Вторая мировая война</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                        |                  |                                  |
| <b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>                                                         | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>                           | <b>3,5</b>             | <b>1-2</b>       | ОК1,3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                  | <i><b>Самостоятельная работа</b></i><br>Составить таблицу «Вторая Мировая война и Великая Отечественная война»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0,5</b>                         |                        |                  |                                  |
| <b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>                        | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | <b>3</b>                           | <b>4</b>               | <b>1-2</b>       | ОК 3,6,8<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                  | <i><b>Самостоятельная работа</b></i><br>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.<br>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.<br>Характеристика значения битвы под Москвой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>                           |                        |                  |                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |            |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------------------------------|
| <b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>                    | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Наш край в годы войны. | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>1-2</b> | ОК 3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17     |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнить таблицу: «Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн»<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>   |            |            |                                     |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |            |                                     |
| <b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>   | <b>3,5</b> | <b>1-2</b> | ОК 1,3,6,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>Таблица «Холодная война»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>0,5</b> |            |            |                                     |
| <b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны</b>                      | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i> . Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>1-2</b> | ОК 1,3,8,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b><br>В чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия?<br>Раскрыть предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b>   |            |            |                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |            |                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| <b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы</b>       | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.                                                                                                   | <b>3</b>   | <b>3,5</b> | <b>1-2</b> | ОК 1,3,6,8,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Каково развитие восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века?<br>Подготовка презентаций о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>0,5</b> |            |            |                                       |
| <b>Тема 14.4. Крушение колониальной системы</b> | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>   | <b>3,5</b> | <b>1-2</b> | ОК 1,3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17     |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дать характеристику этапов развития стран Азии и Африки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0,5</b> |            |            |                                       |
| <b>Тема 14.5. Страны Латинской Америки</b>      | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>1-2</b> | ОК 1,3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17     |
|                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Дать характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XIX – начала XXI века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>   |            |            |                                       |
| <b>Тема 14.6. Международные отношения</b>       | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры. | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>1-2</b> | ОК 1,3,6,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17   |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-------------------------------------|
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960 годов. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |     |                                     |
| <b>Тема 14.7. Развитие культуры</b>                                                              | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры  | 3 | 4 | 1-2 | ОК 1,3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17   |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Объяснить причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |     |                                     |
| Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |                                     |
| <b>Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b> | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество</i> . Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 3 | 4 | 1-2 | ОК 1,3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17   |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |     |                                     |
| <b>Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b>                                            | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве</i> . Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Наш край в 1950-х – начале 1960-х годов.                                               | 3 | 4 | 1-2 | ОК 1,3,8,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |     |                                     |
| <b>Тема 15.3. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов</b>                                       | Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры</i> . Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и                                                                                                                                                                                                 | 3 | 4 | 1-2 | ОК 1,3,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |          |            |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|-------------------------------------|
|                                                                 | проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |            |                                     |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).<br>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |          |            |                                     |
| <b>Тема 15.4. СССР в период перестройки</b>                     | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.<br>Наш край в годы перестройки.                                                                        | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1-2</b> | ОК 3,6,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17   |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.<br>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |          |            |                                     |
| <b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> | Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>1-2</b> | ОК 1,3,8,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |           |            |                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------|
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>                      |           |            |                                   |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX–XXI ВЕКОВ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |           |            |                                   |
| <b>Тема 16.1. Россия в конце XX — начале XXI века</b>         | <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.<br>Наш край в конце XX — начале XXI века. | <b>9</b>                      | <b>7</b>  | <b>1-2</b> | ОК 3,8,11<br>ЛР 1-5;<br>7,8,12,17 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Печать и телевидение об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.<br>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.<br>Характеристика места и роли России в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>                      |           |            | ОК 3,8                            |
| <b>Экзамен</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |           |            |                                   |
| <b>Итого</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Аудит.48<br/>Самост.14</b> | <b>62</b> |            |                                   |

**Уровни усвоения:** 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся:**

1. Артемов В.В. «История Отечества. С древнейших времен до наших дней», учебник. М., 2014г.
2. Артемов В.В. «История», учебник. М., «Академия», 2014г.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия»,

##### **Интернет ресурсы:**

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Освоение содержания учебной дисциплины: умения и знания                                                                                               | Коды формируемых ОК  | Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                         |                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;                                                                          | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17     | Оценка подобранных материалов информационных, литературных, художественных по определённой тематике. Оценка подготовки сообщений, докладов.                                                                                                        |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;                                               | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17     | Оценка анализа исторических документов: материалов юридических памятников, текстов художественной исторической литературы, исторических источников.                                                                                                |
| - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17     | Оценка анализа исторической информации, представленной в карте, в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах. Оценка результатов работы с историческими картами: показ на карте основных событий, составление карт, обозначение исторических явлений. |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;                                                               | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17     | Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных историков                                                                                                                               |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                                                 | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17     | Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы.                                                                               |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.                                               | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17     | Оценка выполнения творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе. Оценка в процессе защиты реферата (или реферативного сообщения). Оценка в ходе участия в дискуссии по историческим проблемным вопросам,                                        |

|                                                                                                                         |                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                      |                   | выдвижение своих версий, предположений, точек зрения.                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                           |                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                      | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17 | Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях; на зачёте.<br>Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом                                                  |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17 | Накопительная оценка в ходе выполнения исторического диктанта по основным датам и событиям, практических заданий                                                                                                               |
| - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;                                                                    | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17 | Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности.<br>Оценка подготовленных сообщений, докладов |
| - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа                                         | ОК 1; 3; 4; 6; 8; 11 | ЛР 1-5; 7;8;12;17 | Оценка выполнения творческой работы: мини-сочинение в форме дневника, эссе.<br>Оценка подготовки реферативных сообщений.                                                                                                       |
|                                                                                                                         |                      |                   | Оценка выполнения творческой работы сочинения-рассуждения, выполненных компьютерных презентаций                                                                                                                                |

### Критерии оценивания ответа на экзамене

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»             | логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы.                                                                            |
| Оценка «хорошо»              | хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы. |
| Оценка «удовлетворительно»   | слабо усвоен материал учебной программы;<br>затруднения при ответе на дополнительные вопросы;<br>слабое ориентирование в дополнительной литературе.                                                                                               |
| Оценка «неудовлетворительно» | отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала;<br>отказ от ответа;<br>незнание дополнительной литературы.                                                                  |